

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Директор ГБОУ «Мензелинская
школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»

Н.З. Гильфанов
«18/04» 2014 г.



**Программа организации отдыха, оздоровления детей
«Детство без границ»
(на базе загородного оздоровительного лагеря «Полянка»)**



Разработчик программы: Соловьева Е.С.-
воспитатель высшей кв. категории

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа организации летнего отдыха, оздоровления детей «Детство без границ»
Руководитель программы, должность	Соловьева Елена Семеновна – воспитатель, педагог-организатор
Название проводящей организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Мензелинская школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
Адрес организации	423700, Республика Татарстан, г. Мензелинск, ул. Татарстан, д. 2А (Юртовское сельское поселение)
Телефон	8(85555) 3-54-01
Электронная почта	kor@mail.ru
Форма организации отдыха детей	Загородный оздоровительный лагерь
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое воспитание и творческое развитие.
Направление и специализация программы	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивно-оздоровительная работа. -Работа по гражданско-патриотическому воспитанию. -Духовно-нравственное воспитание. - Работа по трудовому воспитанию, профориентация. -Художественно-творческая деятельность. -Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности. -Работа по привитию навыков самоуправления.
Сроки проведения (указать количество смен и даты)	Ежегодно 4 смены по 21 день: 3 июня- 23 июня, 24 июня – 14 июля, 15 июля – 4 августа, 5 августа – 25 августа
Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский
Общее количество участников программы	100-120 участников, из них 65- 75 детей
Целевая группа	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, родительские дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. с ОВЗ.
Материально-техническое оснащение программы	Спортивный и игровой инвентарь и оборудование, аудио-видеотехника, мультимедиа.
Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, направленные на снятие физического и психологического напряжения детского организма, обеспечение максимального развития каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для полноценного отдыха детей и социализации. Предполагает отсутствие «границ» для целевой группы, посредством их участия во всех

	направлениях социально-полезной и оздоравливающей деятельности.
--	-----------------------------------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В "Конвенции о правах ребенка", разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: "Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания". Обострение социально-экономических отношений, расслоение общества, нестабильность экономики вызывают как социальные, так и психологические проблемы, меняя внутренние ощущения и поведение современного человека. Сегодня, в ситуации стремительных и непрогнозируемых новаций, несовершенство системы обучения неблагоприятно отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Мы стоим перед фактом дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития и воспитания.

Программа «Детство без границ» предполагает отсутствие «границ» для детей, посредством их участия во всех направлениях социально-полезной и оздоравливающей деятельности. А задача взрослых – помочь им в этом.

Педагоги-профессионалы помогут детям ощутить окружающий мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, отдых и лето! Летние смены в лагере - это сфера активного отдыха, это опыт творческой деятельности с друзьями и взрослыми, осуществляемый в условиях

временного детского коллектива, в котором создаются все возможные условия для полноценной самореализации и развития ребенка.

Насыщенный досуг, приведет к обогащению и развитию духовного мира детей с ОВЗ, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к культуре.

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- Оздоровление: (игротерапия, арттерапия, режим, питание, мероприятия на свежем воздухе);
- Социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- Социально - бытовая реабилитация: (деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта);
- Социально - средовая реабилитация: (овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания);
- Социально - психологическая реабилитация: (социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки);
- Социально - культурная реабилитация: (концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления приглашенных артистов и творческих коллективов);
- Социально - педагогическая реабилитация: «Ты не одинок в этом мире» - вот идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих в лагере, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, закомплексованы и одиноки, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, их оздоровление, трудовое воспитание и творческие развитие.

Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул;
- Создать доброжелательную атмосферу, способствующую к ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространённых заболеваний у детей;
- Расширить сферу познавательных интересов о себе и окружающем мире.
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья;
- Развивать индивидуальные способности и задатки каждого ребенка.
- Раскрывать творческий потенциал детей;
- Способствовать формированию навыков общения и толерантности;
- Способствовать закреплению трудовых навыков и привитию навыков сельскохозяйственного труда;
- Корректировать познавательную и двигательную активность посредством досуговой деятельности.
- Профилактика вредных и пагубных привычек;
- Воспитывать культуру поведения.

Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап (январь-май) включает:

- проведение совещаний при директоре по подготовительной работе к летнему сезону;
- знакомство с правовыми документами нормативной базой, обеспечивающей качественный труд в текущем году;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала, необходимого оборудования и инвентаря;
- комплектование отрядов;
- подбор кадров, заключение договоров;
- разработка документации;
- организация помещений лагеря согласно СанПиНу.

II. Организационный этап (1-2 день смены) включает:

- создание благоприятной атмосферы, выявление интересов каждого ребенка;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап (ежегодный летний период) включает :

- запуск программы;
- реализация основной идеи лагеря;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- мониторинг эффективности реализуемой программы.

IV. Заключительный этап (конец каждой смены, август)

- подведение итогов летнего периода;
- сбор методического материала по итогам летнего периода;
- анализ предложений педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

Концепция программы.

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически развитого ребенка и развития в нем творческих способностей и трудовых навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

В ходе педагогического общения с детьми выявляются довольно значительные деформации ценностно - мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении.

Программа реализуется через систему мероприятий, способных пробудить детскую любознательность, вовлечение в активное освоение окружающего мира. При выборе мероприятий акцент делается на их видовое многообразие: мероприятия соревновательного характера

чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Особое внимание уделяется работе с детьми и подростками девиантного поведения. Все мероприятия направлены на восстановление и коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных качеств, коррекцию познавательной и двигательной активности с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанию трудовых навыков и развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей и воспитание трудовых навыков происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с определенной деятельностью. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря. Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, социально уверенными достойными гражданами своей страны.

Принципы программы.

- Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самоценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
- Способствование раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних каникул.
- Единство оздоровительной и воспитательной работы.
- Учёта половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дифференциации воспитания - соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Концептуально-методологической основой Программы выступают:

- Концепция гуманизации и демократизации системы общения (в рамках данной концепции, приобретенный ребенком социальный опыт превращается в опыт личный).
- Теории интериоризации (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, О.С Газман), в рамках которой предпосылкой успешной социализации, является «процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.
- Идеи: первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу), опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили), совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухоминский, А.С.Макаренко).

Содержание программы.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя зарядка;
- принятие водных процедур, солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация пешеходных экскурсий и туристических походов;
- витаминизация;
- посещение спортивных объектов города и республики.

2. РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- Дни единых действий;
- Экскурсии в музеи;
- Экскурсии в города Республики Татарстан;
- Конкурс патриотической песни;
- Конкурсы рисунков;
- Беседы на патриотические темы;
- Вечера и торжественные линейки;
- Конкурсные программы;
- Встречи с известными людьми;
- Облагораживание памятников.

3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННО ВОСПИТАНИЕ.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Основные формы проведения:

- Посещение театров, кинотеатров, просмотр видеофильмов;
- Тематические экскурсии;
- Беседы на нравственные и морально-этические темы;
- Выступление агитбригады;
- Конкурсы;
- Экологические акции;
- Совместные мастер-классы;
- КТД;
- Посещение выставок, ярмарок;

4. РАБОТА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Формы организации трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- работа на пришкольном участке по выполнению сельскохозяйственных работ;
- дежурство по лагерю и в столовой;
- уход за животными;
- сбор лекарственных трав и веточного корма;
- общественно-полезная деятельность;
- профориентационные экскурсии;
- конкурсы

5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- творческие конкурсы и игры;
- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;
- изготовление поделок из различных материалов и др;
- концерты;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большую роль в оздоровительном лагере играют: мероприятия по профилактике правонарушений и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- Взаимодействие с ОДН, правоохранительными органами;
- Занятия по профилактике правонарушений, бродяжничества;
- Инструктажи для детей по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности;
- Беседы, проведённые медицинскими работниками о проблемах и сохранения здоровья;
- Мероприятия по профилактике вредных и пагубных привычек;
- Практические занятия по оказанию первой помощи в

различных жизненных ситуациях.

- Занятия по отработке навыков безопасного поведения (при террористических актах, стихийных бедствиях, ЧС и ЧП).

7. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

6. РАБОТА ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

- Выявление лидеров;
- Распределение обязанностей в отряде, лагере;
- Дежурство по столовой, по лагерю;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Режим дня

08.00	Подъём
08.10 – 08.25	Зарядка
08.25 – 08.50	Время личной гигиены уборка спальных комнат
08.50	Утренняя линейка (подъем флага)
09.00 – 09.45	Завтрак
09.45 – 11.00	ОПТ, лечение, оздоровительные, закаливающие процедуры, внутриотрядные мероприятия
12.00 - 13.00	Обед
13.00 – 13.30	Свободное время
13.30 - 15.30	Тихий час
15.30 – 16.00	Полдник
16.00	Дневная линейка
16.10 – 18.00	Активный отдых, общелагерные мероприятия
18.00 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.45	Занятия по интересам, свободное время
19.45 – 20.00	Второй ужин
20.00	Вечерняя линейка (спуск флага)
20.10 – 20.50	Время личной гигиены, подготовка ко сну
21.00	Отбой

План - сетки

1 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Заезд, операция «Уют». Выборы актива. Анкетирование «Наш лагерь».	
<i>(общелагерное мероприятие)</i>	Профилактическое занятие «Безопасное лето» (антитеррор, экстремизм) Игры на сплочение.	

2 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию лагеря.	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Творческая игра «Канцелярские забавы». Спортивные игры, подготовка к открытию лагеря.	

3 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Прогулка по парку. Букет из полевых цветов.	Экологическая акция «Пусть планета будет чистой»
<i>общелагерное мероприятие</i>	Экологический квест, посвященный Всемирному дню окружающей среды «В стране Берендея». Подвижные игры.	

4 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Творческое занятие «Сказки Пушкина». Разучивание песен.	Трудовой десант «Мастер на все руки». Разучивание стихов.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Игровая программа «У Лукоморья». Игры в футбол, волейбол, пионербол.	

5 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	КТД «Подготовка к открытию лагеря».	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Открытие лагеря. Конкурсная программа «Веселье дружной семьей!», в рамках Года семьи в РФ. Дискотека.	

6 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Оздоровительные процедуры «Массаж». Репетиция номеров худ.самодетельности.	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Татарский национальный праздник «Малый Сабантуй». Слушание песен татарского народа.	

7 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Настольные игры «ЛЕГО», «Мозаика», «Пазлы».	Тренировочные занятия по настольному теннису и бадминтону.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Спортивные эстафеты «Богатырские забавы», посвященные Дню рождения Петра I. Просмотр х/ф, м/ф про Петра первого.	

8 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Творческое занятие с пластилином «Мой любимый герой мультфильма».	Занятия в тренажерном зале. Босохождение.
<i>(общелагерное мероприятие)</i>	Конкурсная программа «В стране мультфильмов». Игры с мячом. Слушание музыки.	

9 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Оздоровительные процедуры с водой. Творческое занятие ко всероссийской акции «Окна России».	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Велосипедное ралли. Соревнования на скейтах. Музыкально-танцевальное занятие «Флеш-моб».	

10 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Занятие творчеством «Моя Россия»	КТД - создание плаката «Я люблю Россию».
<i>общелагерное мероприятие</i>	Конкурсно-игровая программа «День России». Творческое занятие рисование на асфальте «Люблю мою Россию!». Дискотека.	

11 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Игротерапия. Босохождение.	Экскурсия в краеведческий музей.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Спортивный праздник «Навстречу ГТО». Музыкальное занятие - разучивание песен, слушание музыки.	

12 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Профилактическое занятие «ГО и ЧС. Меры предосторожности». просмотр мультфильмов и роликов по электробезопасности. Тропа здоровья.	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Мастер-класс «Творим вместе дружной семьей» в рамках года семьи в РФ. Подвижные игры.	

13 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Творческое занятие «Подарок медсестре». Дыхательная гимнастика.	КТД «Стенгазета о Пирогове Н.И.» Дыхательная гимнастика.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Тренинг «Пирогов – выдающийся хирург и педагог 19 века» в рамках Года научно-технологического развития в РТ. Музыкальное занятие - разучивание песен. Спортивные игры.	

14 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	День медицинского работника. Встреча с успешными врачами района на тему: «Современные технологии в медицине» в рамках Года научно-технологического развития в РТ.	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Квест-игра «Юный Айболит». Практическое занятие «Первая помощь пострадавшим». Игры с мячом.	

15 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Чтение сказок татарских писателей и поэтов.	КТД - Кулинарное занятие «Татарская кухня». Подготовка к празднику.
<i>(общелагерное мероприятие)</i>	Праздник Курбан-байрам. Игры татарского народа.	

16 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Профилактическое занятие «Осторожно, гроза, молния». просмотр м/ф, видеороликов о М. Джалиле. Экскурсия в музей М. Джалиля.	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Урок памяти «Сроку давности не подлежит» (о геноциде, фашизме) Просмотр кинофильмов о войне.	

17 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Су-джок терапия. Прогулка в лес со сбором природного материала.	Профилактическое занятие «Курение – стоп!»
<i>общелагерное мероприятие</i>	День здоровья «Мы одна – дружная, здоровая семья», посвященный Году семьи в РФ. Соревнования по легкой атлетике.	

18 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Час творчества «Чудеса природы» (поделки из природного материала).	КТД Устный журнал «Ломоносов – свет русской науки» в рамках Года научно-технологического развития в РТ.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Зоологические эстафеты. Настольные игры на развитие интеллекта.	

19 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Сказкотерапия. Пальчиковые игры.	Экскурсия на животноводческую ферму.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Игровая программа «Все работы хороши – выбирай на вкус». Танцерапия. Флорбол.	

20 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	День РДДМ, содружества Орлят по направлению «Патриотизм и историческая память». КТД «Свеча памяти». Экскурсия в парк Победы.	
<i>общелагерное мероприятие</i>	Мероприятие «22 июня - День памяти и скорби». Караоке «Песни военных лет».	

21 день

<i>отрядные мероприятия</i>	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
	Творческая деятельность «Мой любимый вид спорта».	Занятия в спортзале. Просмотр видеороликов о спортсменах.
<i>общелагерное мероприятие</i>	Международный олимпийский день. Шуточная олимпиада. Занятия со скакалкой и обручем. Анкетирование «Удовлетворенность лагерем».	

Критерии эффективности программы.

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выполнение программы ЗОЛ «Полянка» обеспечивается материально-техническими средствами, методического, организационного и кадрового обеспечения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Объективные факторы работы по программе. Модель летнего лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1) Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

2) Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

3) Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

4) Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5) Здоровьесберегающие технологии

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 22.03.2023).
- ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
- ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы

«Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

- ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».
- ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».
- Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.
- ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».
- ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

- Штатное расписание;
- Документация, регламентирующая процесс предоставления социальных услуг и определяющая состав, объем, формы и методы их предоставления и контроля, устанавливающая направления и формы работы с детьми: руководства, правила, должностные инструкции планы, программа, приказы руководителя;
- Финансово-хозяйственная и медицинская документация;
- Документация по санитарно-эпидемиологической, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Клуб для проведения отрядных и общелагерных мероприятий.
- Место для сборов (отрядные места)
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- DVD
- Музыкальный центр
- Фонограммы
- Принтер
- Микрофоны
- Канцтовары
- Призы и награды для стимуляции
- Настольные игры
- Спортивное оборудование

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Должность	Функции	Шт. ед.
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивает общее руководство, утверждает по согласованию с директором учреждения правила внутреннего распорядка лагеря.- Утверждает штатное расписание. Издает приказы.- Обеспечивает жизнедеятельность лагеря.- Ведет установленную учетную документацию.- Отчитывается о деятельности лагеря.	1
Психолог	<ul style="list-style-type: none">- Проводит диагностику, тренинги, индивидуальные и групповые занятия.- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).- Оказывает методическую помощь воспитателям.	1
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Организует воспитательные, культурно - досуговые мероприятия.- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).- Обеспечивает создание благоприятных условий.- Контролирует соблюдение режима дня.	12
музыкальный работник	<ul style="list-style-type: none">- Организует свободную деятельность по интересам, способствует раскрытию и развитию творческих способностей и таланта.- Создает условия для творческой самореализации детей целевой группы.	1
Руководитель физвоспитания	<ul style="list-style-type: none">- Планирует и проводит занятия по АФК, упражнения по дыхательной гимнастике, участвует в проведении спортивных мероприятий.- Проводит консультативную, просветительскую работу с детьми, родителями о здоровом образе жизни, физической культуре.	1

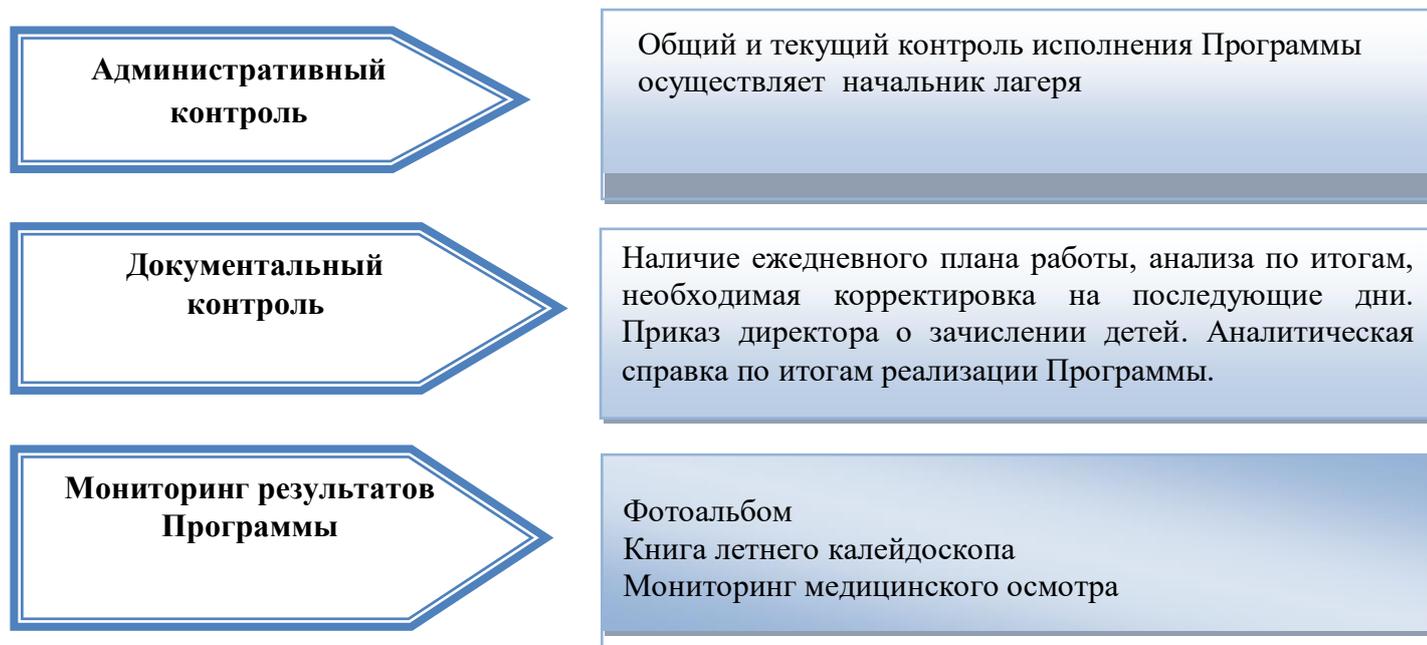
Медицинский работник	- Организует оздоровительные мероприятия: витаминотерапия, фитотерапия, занятия по адаптивной физической культуре, физиотерапевтические процедуры по назначению врача, ароматерапия. - Организует пребывание детей на свежем воздухе.	3
Шефские команды и соц. партнеры	- Оказывают помощь в организации мероприятий различной направленности	По согласованию

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры и спорта. Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых между заказчиком (в лице директора школы) и исполнителем (сотрудником лагеря).

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Система контроля представляет собой вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Основные формы контроля за ходом реализации Программы:



Мониторинг результатов Программы:

1) Вводный мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику, с целью выяснения пожеланий и предпочтений ребенка, уровня сформированности знаний и умений, соответствующих направлению смены;
- психологическую диагностику, направленную на выяснение психологического климата в детском коллективе в целом и эмоционального состояния каждого ребенка.

2) Промежуточный мониторинг осуществляется посредством:

- наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением детей;
- беседы на отрядных сборах, ежедневной рефлексии;
- цветописи по результатам мероприятий и дел лагеря и/или отряда

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

В ходе реализации программы осуществляется механизм обратной связи.

Для анализа проводимых мероприятий и удовлетворенности качеством реализации программы работает «Забор откровений» Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор откровений постоянно висит на территории места проведения линейки, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Каждый участник смены может получить личные жетоны по результатам мероприятий и итогам дня. Личные жетоны помещаются на отрядные газеты и идут в общий зачет отряда по результатам смены.

3) Итоговый мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику с письменным опросом ребенка о впечатлениях от смены; коллективное итоговое мероприятие в завершении смены и отслеживание доли участие каждого ребенка в нем; заполнение «Книги летнего калейдоскопа» отзывов и пожеланий, создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы смены.

Также формами подведения итогов реализации программы являются:

- выставки;
- концерт, фестиваль посвященный закрытию смены;
- соревнование, посвященное закрытию смены;
- реализация творческого проекта;
- результаты работы спортивных секций, творческих кружков, студий.

Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Пополнение методической копилки ЗОЛ «Полянка».

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия с детским коллективом;
- Передача передового опыта работы.

Для детей:

- Полноценный отдых, общее оздоровление, укрепление здоровья ;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

- Повышение трудовой и творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост воспитанников.

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111 с.
15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
16. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.